|  |
| --- |
| ***ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***  *«Парканская средняя*  *общеобразовательная школа-интернат»*    ***Открытый урок***  ***по русскому языку***  ***в 3 классе***  *на тему:*  ***«Распознавание***  ***времени глагола»***    *Подготовила и провела*  *учитель нач. классов:*  *А.В. Иваненко*  *Парканы, 2021г.*  *Цель:*   * закрепить тему прошлого урока; * опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу.   *Оборудование:* наглядный материал по уроку, раздаточный материал: глаголы в  картинках, части слова, рабочие тетради, учебник.  *Задачи:*   * ***обучающие:***повторить знания о существенных признаках глагола; подвести детей к выводу как изменяется глагол; продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся; * ***развивающие:***развивать внимание к слову как лексической единице речи; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; совершенствовать навыки каллиграфии, развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы, развитие навыков самооценки, самоконтроля; * ***воспитательные:***воспитывать взаимопонимание, товарищество; воспитывать любовь к родному языку.   *Планируемые результаты:*   * **предметные:** иметь представление об изменении глагола по временам. * **межпредметные :**   **регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **коммуникативные:** уметь работать в парах, договариваться и приходить к общему решению;  **познавательные:** ознакомление с новой частью речи – глагол, с изменением глагола по временам;  **личностные:** развитие навыка сотрудничества при работе в группах, парах, доброжелательности, проявления интереса к содержанию урока.  **Тип урока:** введение новых знаний.  *Ход урока:*   1. *Организационный момент, сообщение темы и целей урока.*   Я Царь-батюшка Глагол!  И возьмите все вы в толк,  Что я важная часть речи,  Знают взрослые и дети!  Действие обозначаю,  На вопросы отвечаю:  Что вам делать?  Что всем сделать?  И чего потом поделать,  Если надо в предложеньи  Срочно вам меня найти.  Я сказуемым являюсь,  Двумя чертами подчеркни.  Изменяюсь я по числам.  Их на свете ровно два:  Коль во множественном – были,  То в единственном: была.  Я со временем дружу,  В гости к временам хожу.  В настоящем я бываю  И тогда обозначаю  Действие, когда подчас:  Я читаю, ты читаешь.  Я пишу, а ты играешь.  Мы идем, они стоят  И о нас все говорят.  А в прошедшем если я,  Действие мое тогда  Значит то, что было в прошлом.  Ошибиться невозможно.  Потому что суффикс -**л**-  Вам поможет без проблем:  Он сказал, она сказала.  Ты спросил, она узнала.  Написали, подсчитали,  В слове суффикс указали.  Ну а в будущем, когда  Буду делать все, друзья.  Буду петь, буду писать,  Книжки буду все читать.  Буду правила учить,  Временами дорожить.  В общем все вы, без сомненья,  Выполняйте упражненья.  Там найдете вы меня  И мои все времена.  **Учитель:** Так чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  **Дети:** Будем определять время глагола.   1. *Повторение*   **Учитель:**   * Сколько времен у глагола? * На какие вопросы отвечает глагол настоящего времени? * На какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени? * На какие вопросы отвечает глагол будущего времени?   *Ответы детей.*  *Игра-разминка «Глаголы в картинках»*  *Детям раздаются картинки с изображением действия.*  **Копал Рыхлит Вырастит**  **Посадил Поливает Будет собирать**  **Учитель:** Распределите картинки с глаголами по временам.  *Работа у доски: фонетический разбор глагола:*  *Таял – та/-ял (2 слога) [та/йил]*  *т – [т] – согл., тв., глух., парн.*  *а – [а/] – гл., удар.*  *я – [й] – согл., мягк., звон., непар.*   * *[и] – гл., безуд.*   *л – [л] – согл., тв., звон., непар.*  *4 б., 5 зв.*  *Пьют – пью/т (1 слог) [п, йу/ т]*  *п – [п,] – согл., мягк., глух., парн.*  *ь –*  *ю – [й] – согл., мягк., звон., непар.*   * *[у/] – гл., уд.*   *т – [т] – согл., тв., глух., парн.*  *4 б., 4 зв.*  *Проверка заданий у доски.*  **Учитель:** Дети, обратите внимание, почему в первом слове звуков больше, чем букв?  *Ответы детей.*   * Почему во втором слове прочерк напротив буквы -**ь**? * Определите, какой частью речи являются эти слова? * Какого времени? * В каком числе?   *Ответы детей.*     1. *Работа по теме урока*   **Учитель:** Откройте тетради, запишите число, классная работа. Минутка чистописания.   * Догадайтесь, какую букву мы сегодня будем писать? * Что находится между рекой и берегом? *(Буква -****и****)* * Пропишите большую и малую прописные буквы и. дайте характеристику звуку -**и**.   **Дети:** Звук -**и** – гласный, бывает ударным и безударным. В некоторых случаях дает два звука: - **йи** (после -**ь** и -**ъ** или после гласной)  **Учитель:** Отгадайте загадку:  Без крыльев, **летят**,  Без ног, **бегут**,  Без паруса, **плывут**. *(Облака)*  **Учитель:** Запишите загадку в тетрадь. Обозначьте время глагола. В каком числе употреблены глаголы?  *Работа у доски: разбор слов по составу.*  *Работа по группам: детям необходимо собрать глагол по его составу.*  *Детям раздаются отдельные части слова, необходимо собрать глаголы:* ***прочитал, написала, объяснили.***  **Учитель:** Что общего в этих словах? *(Глаголы прошедшего времени)*  *Работа с учебником.*  **Учитель:** Откройте учебники на стр.87, изучаем правило и вопрос Почемучки: какая отличительная особенность есть у глаголов прошедшего времени? *(Суффикс -****л****-)*   1. *Физкультминутка*   Из-за парт мы быстро встали  И на месте зашагали.  А потом мы улыбнулись,  Выше, выше подтянулись!  Сели – встали, сели – встали,  За минуту сил набрались.  Ну-ка, плечи, распрямитесь,  Поднимитесь, опуститесь!  Вправо, влево повертелись  И опять за парты сели.   1. *Работа с упражнением 561.*   **Учитель:** Прочитайте текст.   * О чем говорится в тексте? * Что говориться в тексте о Мурманске? * Найдите слова с пропущенными буквами. На какие правила пропущены буквы в этих словах? * Объясните написание этих слов. * Найдите в тексте глаголы, выпишите их в тетрадь и определите время.   *Работа у доски. Разбор предложения:* ***Вода в порту зимой не замерзает.***   1. *Игра «Крокодил»*   *Ребенок изображает глагол в настоящем времени, все остальные преобразуют его в прошедшем и будущем времени.*  *Работа с упражнением 563. Проверка по цепочке.*   1. *Итог урока и рефлексия*   **Учитель:** Как отличить глагол прошедшего времени от глагола настоящего времени?  *Ответы детей.*  Чтоб время прошедшее быстро узнать,  Нам правильно надо вопросы задать:  Что делал? Что сделал?  И суффикс плюс -**л**-.  Прошедшее время найти ты сумел.  **Учитель:** Вот и подошел к концу наш урок. У вас на столах есть критерии оценивания. Я прошу вас отметить галочкой, что вам больше всего понравилось на уроке:   * Все. * Ничего. * Работать в группах. * Изменять глаголы по временам. * Отвечать у доски. * Узнавать новое по русскому языку.  1. *Домашнее задание*   **Учитель:** Упражнение 564, выучить правило. |